

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 277 Кировского района Санкт-Петербурга
198215, проспект Ветеранов, дом 14, литер А, тел/факс.(812)377-36-05,
пр. Ветеранов, 39, литер А, тел.(812) 417-65-94
E-mail: sc277@kirov.spb.ru, адрес сайта:sc277.ru

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
протокол № 13
от 29 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ № 277
О.Н.Тарасова

29 августа 2024 года
Приказ № 217 -ОД

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СОШ № 277 Кировского района
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 277 (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г., № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г., № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), локальных актов школы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 277

Приложение 2 Классное руководство

Приложение 3 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Раздел 4. Анализ воспитательного процесса

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются все педагогические и другие работники ГБОУ СОШ №277, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

Гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

Культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его

цивилизационном развитии.

Системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся. Направления воспитательной деятельности

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания обучающихся: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся : усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Направления воспитательной деятельности

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское, патриотическое — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- познавательное — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|---------------------------------|--|
| Гражданское. Патриотическое. | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |

| | |
|----------------|--|
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. |
| | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помочь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выagaraющий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Оrientированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования**

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|------------------------|---|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, Российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Оrientированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |

| | |
|----------------|--|
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |
|----------------|--|

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ГБОУ СОШ № 277 Кировского района Санкт-Петербурга открылась 1 сентября 1966 года. В школе на 30.08.2024 года обучается 1133 человек. В основном все обучающиеся проживают в Кировском районе.

Школа располагается на 2-х площадках по адресам: пр. Ветеранов,14, пр. Ветеранов,39, реализует основные общеобразовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ, работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов, а также реализует различные формы организации образовательного процесса.

Очная форма получения образования:

- классы общеобразовательные массовые (1-11 класс);
- классы коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья V вида (1-9 класс);
- надомное обучение (индивидуально дома) - предоставляет детям, имеющим медицинские показания к надомному обучению по состоянию здоровья, возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- семейная форма получения образования

Большинство обучающихся в школе имеют в своем анамнезе как минимум одно хроническое и другие сопутствующие ему заболевания, состоят на учете у врача-специалиста. Все это отражает текущую социальную ситуацию, последствиями которой являются не только изменения соматического состояния, но и изменения в направленности личности, в системе ценностных ориентаций, в установке на деятельность и самооценки.

Дети данной категории имеют ряд психологических особенностей: стойкое эмоциональное напряжение, сложности в развитии волевого поведения, выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, чрезмерная зависимость от мнения окружающих, частые невротические проявления.

Следует отметить специфические особенности межличностного взаимодействия, такие как: ограниченность круга общения ребенка, в частности детей надомной формы обучения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление получить от них помощь. Драчливость, конфликтность, грубость выступают часто в качестве защитной реакции на неудовлетворенность жизненно важных потребностей. У таких детей, как правило, снижена познавательная активность, возникают трудности усвоении учебной программы.

Часты случаи ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и образованию детей, а как известно из всех социально-психологических факторов, обозначенных в современных исследованиях в качестве детерминирующих развитие личности ребенка с соматическим заболеванием, наиболее значительными объективно являются родительское (в частности, материнское) отношение и психологический климат в семье, в общую картину которого можно включить отношение в семье ребенка к здоровому образу жизни, а конкретно, его соблюдение.

Достаточно высок процент детей из семей мигрантов, не имеющих гражданства РФ, обучающихся в нашей школе по всем формам получения образования.

Таким образом, увеличение количества обучающихся в ОУ с нарушениями самого процесса социализации, большой контингент обучающихся детей-инвалидов, детей со статусом ОВЗ, обучающихся надомной формы обучения, детей из семей, не имеющих гражданства РФ, часто ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и образованию детей – создает повышенный риск социальной дезадаптации обучающихся, попадания детей и подростков в асоциальную среду. Все это отражает актуальность данной Программы воспитания.

Воспитательная служба ГБОУ СОШ № 277 состоит из: заместителя директора по воспитательной работе – 1 человек, педагог-организатор – 2 человека, классные

руководители – 46 человек. Служба сопровождения состоит из: социального педагога – 2 человека, педагог-психолог – 8 человек, педагог-логопед- 10 человек. В школе работают 2 библиотекаря.

Система работы классных руководителей определяется согласованностью воспитательных целей и применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

Для решения воспитательных задач в школе ежегодно формируется общешкольный план воспитательной работы, план работы МО классных руководителей, план работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотекаря. Заключаются договоры с социальными партнерами, способствующими реализации целей и задач, указанных в Программе воспитания.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 277 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За 58 лет существования школы сложился определенный круг традиций, сохранению которых способствует стабильный педагогический состав, обучение поколений семей, проживающих в микрорайоне.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музейный уголок».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами начальных классов и педагогами-предметниками в средней и старшей школе предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальную

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с обновлёнными ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) реализуются следующие направления внеурочной деятельности **для обучающихся начальной школы:**

1. Информационно-просветительские. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий. «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Развитие социальной активности обучающихся. Внеурочные занятия «Орлята России» направлены на формирование социально-ценостных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

3. Спортивно-оздоровительная.
4. Проектно-исследовательская деятельность
5. Коммуникативная деятельность
6. Художественно-эстетическая творческая деятельность
7. Интеллектуальные марафоны;
8. «Учение с увлечением!»

В соответствии с обновлёнными ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) реализуются следующие направления внеурочной деятельности **для обучающихся основной школы.**

1. Внеклассные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном».
2. Внеклассная деятельность по учебным предметам образовательной программы
3. Внеклассная деятельность по формированию функциональной грамотности
4. Внеклассная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых по тематике «Россия - мои горизонты»;
5. Внеклассная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия
6. Внеклассная деятельность по организации деятельности ученических сообществ
7. Внеклассная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности
8. Внеклассная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся
9. Внеклассная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

В соответствии с обновлёнными ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371) реализуются следующие направления внеурочной деятельности **для обучающихся средней школы**

1. Духовно-нравственное направление по тематике «Разговоры о важном», «Семьеведение»
2. Общеинтеллектуальное направление по тематике «Россия – мои горизонты»
3. Социальное

4. Спортивно-оздоровительное

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется программа «Россия – мои горизонты» в рамках реализации основного уровня профориентационного минимума с использованием платформы «Билет в будущее» Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № АБ-2334\05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»).

С 2 сентября 2024 года в школе реализуется программа «Семьеведение». Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» способствует формированию у учащихся приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации.

Школьное Отделение дополнительного образования (ОДОД) – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации по следующим направленностям:

- художественная
- социально-гуманитарная
- техническая
- физкультурно-спортивная.

Классное руководство

Планомерной воспитательной работе школы способствует нормативно-правовая база и локальные акты школы. «Рабочая тетрадь классного руководителя» - и электронные папки классных руководителей является основными документами для классного руководителя, в которых фиксируются важные направления его деятельности. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Именно специальные знания педагога влияют на формирование личности учащегося. В связи с этим, естественно, что в современной школе необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства классного руководителя. Целью деятельности Методического объединения классных руководителей является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Задачи:

- представить профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых классных часов;
- демонстрировать вовлечение обучающихся в творческую деятельность;
- выявить наиболее эффективные формы и технологии работы классных руководителей.

Цикл занятий классного руководителя с ученическим коллективом класса «Разговоры о важном» проходят во всех классах школы еженедельно по понедельникам первым уроком по расписанию с 05.09.2022 года. Занятия знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями региона, культурно-историческими ценностями народов России. Всем классным руководителям разъяснены особенности проведения данных занятий и предоставлена информация по использованию портала «Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>)», где размещены материалы внеурочных занятий «Разговоры о важном». По ссылке <https://razgovor.edsoo.ru/> - доступ к методическим рекомендациям, интерактивным заданиям, презентациям, видеороликам и другим материалам, которые помогают провести «Разговоры о важном» эффективно и интересно.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке классного руководителя.

Детское самоуправление в школе происходит через следующие виды и формы деятельности:

На уровне школы:

- участие обучающихся 1-4 классов в деятельности творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел.

На уровне классов:

- деятельность актива классов, совета классов и творческих групп классов;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

В школе действует школьное самоуправление – Ученический актив, в который входят представители с 5 по 11 класс школы.

Участие в общешкольных делах формирует:

- социально значимый опыт гражданского поведения;
- дает обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий на школьном и городском уровне;
- классные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее;
- участие обучающихся в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом формирует чувства сопричастности во всех делах школьного братства, единство, взаимопомощь. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Профориентация

Профориентационная деятельность в ГБОУ СОШ №277 Кировского района реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися согласно плану профориентационной работе на учебный год.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы на 2024-2025 учебный год:

- расширения взаимодействия ОУ с учреждениями СПО, ВПО по реализуемым профилям и с учреждениями для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с востребованными на рынке труда профессиями посредством активных форм профориентации учащихся: экскурсий на предприятия, профессиографических встреч, мастер-классов;
- формирование у выпускников школ профессионально-важных качеств по выбранному профилю обучения;
- создание условий для раннего профессионального самоопределения учащихся, их информирование и мотивация к получению образования в области инженерно-технических специальностей в ВУЗах и колледжах Санкт-Петербурга;
- знакомство учащихся с миром профессий через вовлечение в социально-практическую деятельность;
- использование интернет-источников для знакомства с миром профессий;
- повышение информированности учащихся об современных и новых профессиях, востребованных на рынке труда Санкт-Петербурга;
- развитие интересов учащихся к востребованным на рынке труда профессиям;
- разработка методических материалов для педагогов для повышения эффективности профориентационной работы с учащимися, детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ;
- привлечение родителей учащихся к профориентации на всех ступенях обучения, с исследованием запроса родителей по выбору профессии их детьми;

В профориентации выделяются такие направления деятельности как профпросвещение, профдиагностику и профконсультацию.

Эта работа осуществляется через:

1. Проведение занятий по программе «Россия – мои горизонты»
2. Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности:
 - «Занимательная биология»
 - «Музыка народов мира»
 - «Мультимедиа-продукт в учебных проектах»
 - «Твоя профессиональная карьера»

3. Анкетирование учащихся 9 классов с целью определения профнамерений, выявления интересов и склонностей

4. Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов

5. Подготовку обучающихся к профориентационным школьным, районным и городским конкурсам в категориях:

- Городской (районный) конкурс «Моя будущая профессия»
- Районный тур (школьный) олимпиады «Мы выбираем путь»
- Конкурс методических разработок по профориентации

6. Конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи» для учащихся 1-4 классов

7. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

8. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, , расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

9. Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);

10. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: экскурсия в музей Кировского завода-истории и техники, экскурсия на киностудию «Ленфильм», экскурсия в музей Логистики и др.

11. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: районное профориентационное мероприятие «Мир профессий» для школ Кировского района и ССУЗ (мастер-классы); городская ярмарка «Образование. Карьера. Досуг» и пр.;

12. Встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

13. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (https://sc277.ru/school_life/proforientatsiya.php);

14. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр тематических уроков;

15. Индивидуальные консультации специалистов Службы сопровождения ОУ для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

16. Участие в Районном Методическом Объединении по профориентационной работе.

С 01.09.2023 года в 6-11 классах будут проходить занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» с базовым и основным уровнем реализации. Базовый уровень реализуют классные руководители, основной - педагог-навигатор в 9-х классах.

Семь направлений занятий по профориентации: урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с родителями, дополнительное образование. Все методические материалы педагоги имеют возможность взять на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

Основные школьные дела

Ключевые мероприятия – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс

открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Следует выделить участие в следующих внешкольных проектах: городская акция «Я читаю имена погибших в блокаду», Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Молоды душой», «Окна Победы», региональные акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Помним! Скорбим! Гордимся!», «Музы блокады», конкурсы патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», «Читаем о войне», «Любимое произведение моего учителя», районный конкурс «Патриот района», тематические Недели безопасности, Месячники и Декады по правовому просвещению, в том числе противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе

атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционными стали общешкольные мероприятия: праздники «День Знаний», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», спортивные соревнования «Капитан команды – мама» и «Великолепная пятёрка», театрализованные представления к Дню матери и «Последний звонок», акция «Свеча памяти», проекты «Жизнь без войны» и «Неделя вежливости», песенный фестиваль «Голос Победы», конкурс строя и песни «Красив в строю», награждение победителей школьного конкурса «Лестница достижений», тематические квесты, отчётные концерты.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

С 01.09.2022 года в школе появилась новая традиция - церемония поднятия/спуска флага РФ и исполнение гимна РФ проводятся еженедельно согласно утверждённому Положению и расписанию.

Детские общественные объединения

Общественно-государственное детско-юношеская организация РДДМ «Движение первых» является массовым и добровольным объединением обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №277 Кировского района Санкт-Петербурга. Школьное отделение РДДМ создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.

Деятельность РДДМ строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

РДДМ предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов школы, реализующих основные направления деятельности.

Взаимодействие куратора РДДМ на базе школы осуществляется во время проведения собраний активистов каждого класса, которые происходят 1 раз в месяц, так и при личном общении куратора школы с активистами РДДМ.

Активисты принимают участие в социальных, интеллектуальных, культурно-просветительских акциях и мероприятиях в рамках плана мероприятий регионального отделения РДДМ по Санкт-Петербургу. Общественно-государственное детско-юношеская организация способствует формированию единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического Актива школы, детского общественного объединения, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников его первичного отделения.

Подразделение ЮИД - название отряда «Петербург для детей» («ПДД – 277»).

В составе отряда – ученики 5-7 классов.

Девиз отряда ЮИД:

«Наш прекрасный город строг!

Много улиц и дорог!

Правильно по ним пойдем,

Петербург не подведем!»

Важнейшие задачи:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;
- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

Орлята России

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Орлята России» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положение общественного объединения. Проект разработан по инициативе Минпросвещения России, реализуется ВДЦ «Орлёнок» и Росдетцентром при поддержке Движения Первых. «Орлята России» способствуют формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, способствуют приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развития умения командного взаимодействия. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через реализацию программы развития социальной активности во внеурочной деятельности. В программе 7 направлений (треков), где каждый школьник может проявить себя:

- «Орлёнок – Эрудит» - поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство обучающихся с разными способами получения информации.
- «Орлёнок – Доброволец» - знакомство с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение» и мотивация детей к добровольческой деятельности.
- «Орлёнок – Мастер» - знакомство с профессиями, различными занятиями, видами искусства, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности.
- «Орлёнок – Спортсмен» - изучение способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня.

- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традициям и воспитание чувства патриотизма.

- «Орлёнок – Эколог» - знакомство с экологической культурой и способами её следования, привлечение внимания к экологическим проблемам и приёмам раздельного сбора мусора.

- «Орлёнок – Лидер» - сплочение класса и приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»

Действующее на базе школы первичное отделение РДДМ «Движение Первых» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Движение организует социально-значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения, принятой делегатами первого съезда, где самими участниками определены и сформулированы нравственные принципы, гражданские позиции и деятельностные намерения. Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;

- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

Профилактика и безопасность

Школьная Служба сопровождения осуществляет плановую деятельность по профилактике и безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (суицидальное и агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп

риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Профориентационные встречи, тематические мастер-классы)

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Социальными партнёрами школы являются:

- АППО Санкт-Петербурга

- ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
- ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга
- ЦПМСС Кировского района Санкт-Петербурга
- СДЮСШОР Кировского района Санкт-Петербурга
- СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена
- ЛГУ им. А.С.Пушкина
- Реставрационный колледж «Кировский»
- Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I
- ФГБОУ Высшего образования Санкт-Петербургский морской технический Петербургский морской технический университет
- Региональная общественная организация «Регбийный семейный клуб «Шторм»
- ООО «Милс - СПб»
- ЧОУ Высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия»
- ООО с ограниченной ответственностью «РРКСПБ».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• участие в научно-практических конференциях, участие во внешкольных тематических мероприятиях воспитательной направленности (фестивали патриотической песни, поэтические и музыкальные конкурсы и др.), организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям, планам воспитательной работы, в соответствии с рабочими программами по предметам и курсам внеурочной деятельности и календарно-тематическими планированиями;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Школа - территория здоровья

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в лицее, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через деятельность интернет-группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школьного отделения РДДМ и ОДОД в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление холла и этажей школы государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга.
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиния мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке

культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Образовательно-досуговое пространство «На крыльях», которое было создано благодаря победе в городском проекте «Твой бюджет- 2021», - это кластер для отдыха во время перемен, для проведения интересных уроков, для погружения в определенную тему в послеурочное время. На переменах здесь работает игротека, после учебных занятий проходят разнообразные досуговые мероприятия и встречи с интересными творческими людьми. Здесь существует рабочая зона для выполнения и обсуждения домашних заданий, зона кинотеатра с экраном и комфортными мягкими сидениями, место для спокойного отдыха, общения и настольных игр.

«Школьный музейный уголок»

На основании Приказа № 199-ОД от 01.09.2023 года в школе началась работа над созданием музеиной экспозиции историко-краеведческой направленности «Жизнь школьной семьи в истории большой страны».

Цель: воспитание патриотизма и гражданственности,уважительного отношения к прошлому, чувства гордости за историю своего Отечества через формирование навыков исследовательской деятельности.

Задачи музейного пространства:

1. Приобщение к истории своей страны и школы.
2. Организация различных форм деятельности учащихся через:
 - привлечение к исследовательской деятельности;
 - практическое применение знаний и умений, полученных на уроках и внеурочных занятиях;
 - формирование навыков работы с дополнительной информацией;
 - развитие познавательного интереса, воспитание информационной культуры.
3. Изучение собранной коллекции экспонатов
4. Участие в проектах, конференциях, творческих мероприятиях.

За 58-летнюю историю нашей школе есть ЧЕМ и КЕМ гордиться. Разные исторические события нашей страны проживались, переживались и находили отражение в жизни школы. Рассказы об интересных личностях (педагогах, учениках), их

неповторимых судьбах и конкретных делах найдут своё место среди материалов музеиного пространства. Возможности предметно-пространственной среды музеиного пространства будут способствовать воспитанию чувства «Я – россиянин», «Я – петербуржец», «Я – ученик школы № 277».

Школьный театр

Программа театральной студии «Дети Дождя» разработана для обучающихся 7-18 лет на основе программы курса «Театр» автор И.А. Генералова (Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ.).

Цель: воспитание творческой самостоятельной ответственной и социально адаптированной личности средствами театрализованной деятельности, способной к самовыражению и к саморазвитию.

Задачи

Образовательные:

- 1) Знакомство учащихся с историей возникновения, развития и становления театра, как особого вида искусства, отражающего социокультурные изменения, происходящие в историческом контексте времени в различных странах.
- 2) Через обучение основным приемам актерской игры научится взаимодействовать с партнером и миром.
- 3) Обучение четкой и грамотно выстроенной речи, умение четко формулировать и выражать свои эмоции и желания.

Развивающие:

- 1) Пробуждение в учащихся интереса к творчеству и самовыражению.
- 2) Физическое развитие через занятия сценической пластикой.
- 3) Развитие внимания, памяти, наблюдательности, образного мышления.

Воспитательные:

- 1) Формирование нравственных основ личности: взаимопонимание, коммуникабельность, взаимоподдержки, сотрудничества.
- 2) Культивирование чувства уважения к своей и чужой культуре и искусству, через понимание своей индивидуальности и ценности.
- 3) Воспитание силы воли через стремление к достижению поставленной цели.

Изучение данного курса позволяет учащимся получить общее представление о театре, овладеть азами актёрского мастерства, получить опыт зрительской культуры, получить опыт выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра, научиться выражать свои впечатления в форме рисунка.

Итогом курса является участие учеников в инсценировке прочитанных произведений, постановке спектаклей, приобретение опыта выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра.

Данная образовательная программа направлена:

- на раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка, при этом учитываются индивидуальные особенности учащихся.
- на развитие умения выстраивания гармоничных отношений в социуме.
- на приведение обучающегося, через сопричастность с миром искусства, к осознанию, что реальность – самое поразительное и интересное, что есть в этом мире.
- на пробуждение желание творить, мыслить и развиваться.

В процессе занятий театральным искусством успешно решаются проблемы организации досуга, нравственного, физического, патриотического и культурного воспитания.

Отличительными особенностями школьного театра является:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли то актёра, то музыканта, то художника, на практике узнаёт о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент;
- принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);
- принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Данная программа рассчитана на учащихся 7-18 лет, это возрастное допущение сделано с целью улучшения процесса освоения преподаваемого материала. Программа предполагает наличие разделения учащихся на три возрастные группы: младшую (7-8 лет), среднюю (9-11 лет) и старшую (12-18 лет). Руководством к выбору данной рекомендации послужили психологические и физиологические особенности детей в этот возрастной период, а именно:

- подражание младших старшим, что помогает более младшим учащимся быстрее усваивать пройденный материал, расширяет кругозор, позволяет учиться адаптироваться в новой для себя социальной среде.
- наставничество среди учащихся – перспективная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Через общение с

одногруппниками разного возраста учащиеся учатся выстраивать социальные связи.

- начало обучения в школе изменяет социальный статус ребенка с личностного на общественный. Но часто к средней школе дети вступают в период бунтарства и отрицание всего, тем самым пытаясь отстоять как им подсознательно кажется свою самостоятельность. Поэтому следует перенаправить агрессию и отрицания ребенка на созидание и творчество, через которое он сможет самовыражаться понять свою самодостаточность.

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ СОШ№277 Кировского района Санкт – Петербурга
На 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на 2023-2024 учебный год.

Календарный план разработан в соответствии с модулями программы воспитания ГБОУ СОШ№277 Кировского района Санкт – Петербурга.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «ЭксCURсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музейный уголок» реализуются в соответствии с индивидуальными программами и планами работы каждого педагога.

Участие школьников во всех делах, событиях, планах, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися штатными единицами.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него были включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Федерального календарного плана воспитательной работы, в соответствии с уровнем образования.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с

происходящими в работе школы изменениями.

Приложение 1

| Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 277 | | | | |
|---|---------------|----------------------------|--|------------------------------|
| Основные школьные дела | | | | |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные | Отметка об исполнении |
| Проведение церемонии поднятия/спуска флага РФ | 1-11 | Каждый понедельник в 08.30 | Зам. дир. по ВР Кл. рук. (согл. утв. плану) | |
| Антикоррупционный ликбез | 1-11 | в течение уч. года | Отв. за антикорруп. просвещение | |
| День Знаний. | 1-11 | 02.09.24 | Зам. дир. по ВР Кл. рук. | |
| День Знаний. Образ будущего. | 1-11 | 02.09.24 | Зам. дир. по ВР Кл. рук. | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-11 | 03.09.24 | Зам. дир. по ВР Кл. рук. | |
| Тематические мероприятия к Дню начала блокады Ленинграда | 1-11 | 08.09.24 | Зам. дир. по ВР Кл. рук. | |
| Общешкольный сбор макулатуры | 1-11 | 18.09.24 март 2024 | Зам. дир. по ВР Педагог-организатор | |
| День Ленинградской Армии Народного ополчения | 1-11 | 23.09.2024 | Зам. дир. по ВР Педагог-организатор | |
| День Учителя. Праздничное представление | 1-11 | 04.10.24 | Зам. дир. по ВР Педагог-организатор | |
| Мероприятия в рамках празднования Дня отца в России | 1-11 | 20.10.24 | Педагог-организатор | |
| Международный день школьных библиотек. Праздник книги. | 1-5 | 21.10 25.10.24 | Заведующий библиотекой | |
| Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства | 1-11 | 06-08.11.24 | Зам. дир. по ВР Кл. руководители | |
| День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации | 1-11 | 10.11.2024 | Зам. дир. по ВР | |
| Месяц правовых знаний | 1-11 | 20.11. - 20.12.24 | Зам. дир. по ВР | |
| Мероприятия ко Дню Матери (последнее воскресенье ноября) | 1-11 | 20-24.11.24 | Зам. дир. по ВР Кл. рук. | |
| Тематические мероприятия к Дню Государственного герба Российской Федерации. | 1-11 | 28.11- 30.11.24 | Кл. рук. | |
| День неизвестного солдата | 1-11 | 03.12.24 | Зам. дир. по ВР Кл. рук. | |

| | | | | |
|--|------|-------------------------|---|--|
| Просмотр тематических фильмов ко Дню Героев Отечества | 1-11 | 04-09.12.24 | Зам. дир. по ВР Кл. руководители | |
| Тематический урок «Конституция РФ» | 1-11 | 12.12.24 | Кл. рук. | |
| Комплекс мероприятий «Новогодний калейдоскоп» | 1-11 | 23-27.12.24 | Зам. дир. по ВР Кл. рук. | |
| Сдача норм ГТО и другие спортивные мероприятия различного уровня | 1-11 | в течение учебного года | МО уч. физ. культ. | |
| Участие в проекте «Планета здоровья» | 1-4 | в течение учебного года | Руководитель Службы Сопровождения | |
| Мероприятия к Дню снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста. | 1-11 | 21-27.01.25 | Зам. дир. по ВР Кл. рук. | |
| Международный день без интернета | 1-11 | 24.01- 26 01.2025 | Кл. рук. | |
| День воинской славы России | 7-11 | 31.01-02.02.25 | Зам. дир. по ВР Кл. рук. | |
| День российской науки | 1-11 | 06.02-08.02.25 | Кл. руководители МО учителей-предметников | |
| Тематическая неделя русского языка, посвященная Международному дню родного языка | 1-11 | 17.02 – 21.02.25 | Ответственный за проведение недели | |
| Смотр строя и песни к Дню защитника Отечества | 1-11 | 20.02-21.02.25 | Зам. дир. по ВР Педагог-организатор | |
| Праздник к Международному женскому Дню | 1-11 | 06-07.03.25 | Зам. дир. по ВР Кл. рук. | |
| Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги | 1-11 | март 2025 | Заведующий библиотекой | |
| День воссоединения Крыма с Россией. | 1-11 | 18.03.25 | Кл. рук | |
| Гагаринский урок | 1-11 | 12.04.25 | Кл. руководители | |
| Декада Здорового образа жизни | 1-11 | 07.04-11.04.25 | Зам. дир. по ВР Учителя физ-ры | |
| День Памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-11 | 18.04-19.04.25 | Зам. дир. по ВР | |
| Конкурс рисунков «Война глазами детей» | 1-11 | Апрель 2025 | Педагог-организатор Кл. рук. | |
| Международный день Матери-Земли | 1-11 | 22.04.25 | Кафедра естественных наук | |
| Фестиваль «Голос Победы» | 1-11 | 22-25.04.25 | Педагог-организатор | |

| | | | | |
|---|------|-----------------|--|--|
| | | | Кл. рук. | |
| День Победы (акции «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», проекты «Моя семья в годы войны», «Маленькие памятники войны» и т.п.) Участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка» | 1-11 | апрель-май 2025 | Зам. дир. по ВР Педагог-организатор Кл. руководители | |
| Мероприятия в рамках Международного дня семьи | 1-11 | 15.05.25 | Педагог-организатор | |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 23.05-24.05.25 | Кл. руководители | |
| Церемонии награждения победителей школьного конкурса «Лестница достижений» | 1-11 | 15-16.05.25 | Зам. дир. по ВР Зам. дир. по УВР Кл. рук. | |

Занятия внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные | Отметка об исполнении |
|---|--------------|---------------------------|--------------------|-----------------------|
| «Разговоры о важном» | 1-11 | 1ч в неделю | Кл. руководители | |
| «Россия – мои горизонты» (базовый уровень) | 6-8 10-11 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| «Россия – мои горизонты» (основной уровень) | 9а, 9б | 1 ч. в неделю | Педагог-навигатор | |
| «Основы функциональной грамотности» | 1-4 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| «Шахматы» | 1-4 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| «В гостях у сказки» | 1-3 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| В мире книг | 1-4 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| «Занимательный русский язык» | 4 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| «Музыка вокруг тебя» | 1-4 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| «Занимательная математика» | 3 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| «Занимательная грамматика» | 4 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| «Орлята России» | 1-4 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| «Учись учиться» | 1-4 | 1 ч. в неделю | Педагог - психолог | |
| «Адаптивная физкультура» | 1-4 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| История СПб «Санкт-Петербург – город музей» | 5 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| История и культура Санкт-Петербурга | 8 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |

| | | | | |
|------------------------|-----|---------------|------------------|--|
| Семьеведение | 5 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| Школа безопасности | 6 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| "Магия творчества" | 7 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| Учусь и развиваюсь | 5-6 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| Мы и другие | 7-8 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| Проектная деятельность | 9 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |
| Подвижные игры | 5 | 1 ч. в неделю | Кл. руководители | |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные | Отметка об исполнении |
|--|--------|--------------------|--|-----------------------|
| Организация самоуправления в классах | 1-1 | в течение уч. года | Кл. руководители | |
| Сборы школьного Актива | 5-11 | 1 раз в месяц | Педагог-организатор | |
| Оформление и пополнение классных уголков | 1-11 | в течение уч. года | Кл. руководители | |
| Акция к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Свеча Памяти» | 1-11 | 27.01.25 | Зам. дир. по ВР Педагог-организатор | |
| Всероссийская акция к Международному дню книгодарения | 1-11 | февраль 2025 | Педагог-организатор | |
| «Дни единых действий» Всероссийская акция ко Дню защитника Отечества | 5-11 | февраль 2025 | Педагог-организатор | |
| «Дни единых действий» Акция к Международному женскому дню | 5-11 | март 2025 | Педагог-организатор | |
| Районная экологическая игра «Чистые игры Кировского района» | 5-11 | апрель 2025 | Педагог-организатор | |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные | Отметка об исполнении |
|---|--------|--------------------|---------------------|-----------------------|
| Проведение информационных часов «РДДМ: Что? Где? Когда?» | 5-11 | 13.09. – 27.10.25 | Педагог-организатор | |
| Акция к Международному Дню пожилых людей | 1-11 | 30.09-01.10.25 | Педагог-организатор | |
| Акция к Дню защиты животных | 1-11 | 04.10.25 | Педагог-организатор | |
| Мероприятия ЮИД | 1-11 | в течение уч. года | Руководитель ЮИД | |
| Мероприятия в рамках Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге | 1-11 | 20.09.2025 | Руководитель ЮИД | |

| | | | | |
|--|------|---|--------------------------|--|
| Флешмоб «День без автомобиля» | 1-11 | 20.09- 22.09.2025 | Руководитель ЮИД | |
| Школьный конкурс «Мобильный пешеход» | 1-11 | 22.09.2025 | Руководитель ЮИД | |
| Участие в городской акции «Засветись» | 1-11 | с 14.10 до 20.12.25 | Руководитель ЮИД | |
| Классные тематические часы «День без автомобиля» | 1-11 | 20.09.- 22.09. | Классные руководители | |
| Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»» | 1-11 | 18.11.25- 10.01.25 | Руководитель ЮИД | |
| Единый информационный день Дорожной безопасности | 1-11 | 06.03.25 | Руководитель ЮИД | |
| Городская акция «Операция СИМ» | 1-11 | 14.04.- 16.05.25 | Руководитель ЮИД | |
| Единый день детской дорожной безопасности | 1-11 | 21.05.25 | Руководитель ЮИД | |
| Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» | 3-5 | 1 этап 20.11- 22.11.25- заочный (прием заявок и отбор работ) 2 этап 12.12- 13.12.25 (прием работ для 2 тура) | Руководитель ЮИД | |
| Районный этап Городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт- Петербурга (направление «Безопасность дорожного движения») | 3-5 | Прием работ 17.02.2025– 18.02.2025 | Руководитель ЮИД | |
| Фотоконкурс «Нарушитель на дороге» | 1-11 | Прием заявок и работ 17.03.2025- 18.03.2025 | Руководитель ЮИД | |
| Районный Слет школьных отрядов ЮИД | 3-5 | 18.10- 20.10.25 18.04- 20.04.25 | Руководитель ЮИД | |
| Съемка видеороликов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения | 3-5 | в течение учебного года | Руководитель ЮИД | |

| | | | | |
|---|----------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Участие в районном слете добровольческих отрядов Кировского района | 5-11 | декабрь 2025 | Педагог-организатор | |
| День детских общественных организаций | 1-11 | 17.05.25 | Педагог-организатор | |
| Волонтёрство | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные | Отметка об исполнении |
| Эколого-благотворительная акция «Синичкин дом» | 1-11 | ноябрь 2025 | Педагог-организатор | |
| Уроки для учащихся начальной школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения | 3-5 | в течение учебного года | Руководитель ЮИД | |
| Эколого-благотворительная акция по сбору макулатуры | 1-11 | 18.09.25 март 2025 | Педагог-организатор | |
| Волонтерская социальная акция «Подарок ветерану» (совместно с Советом старшеклассников) | 5-11 | январь 2025 | Педагог-организатор | |
| Волонтерская уличная акция «Открытка на парадном», посвященная Дню Победы | 5-11 | май 2025 | Педагог-организатор | |
| Профориентация | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные | Отметка об исполнении |
| Проведение ВД «Россия – мои горизонты» (базовый уровень) | 6-11 | еженедельно | Кл. рук. | |
| Проведение ВД «Россия – мои горизонты» (основной уровень) | 9 классы | еженедельно | Педагог-навигатор | |
| Участие в конкурсах по профориентации | 7-10 | в течение уч. года | Кл. руководители | |
| Участие в конкурсах «Тропинками разных профессий» | 2-4 | | | |
| Школьные медиа | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные | Отметка об исполнении |
| Радиолинейки (памятные даты, информирование) | 1-11 | в течение уч. года | Зам. дир. по ВР Кл. руководители | |
| Фотопроекты (памятные даты), социальные проекты | 1-11 | в течение уч. года | Зам. дир. по ВР Кл. руководители | |
| Освещение школьных событий в социальных группах | 1-11 | в течение уч. года | Администраторы групп | |
| Внешкольные мероприятия | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные | Отметка об исполнении |
| Проведение общешкольных экскурсионных дней | 1-11 | 06.09.2024 18.04.2025 | Зам. дир. по ВР Кл. руководители | |
| Организованные выходы по памятным, историческим местам Санкт-Петербурга и Ленинградской области | 1-11 | в течение уч. года | Кл. руководители | |

| | | | | |
|--|------|--------------------|------------------|--|
| Посещение предприятий производственного цикла | 5-11 | в течение уч. года | Кл. руководители | |
| Организованные выходы в парки Кировского района, посещение театров, выставочных центров Санкт-Петербурга | 1-11 | в течение уч. года | Кл. руководители | |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные | Отметка об исполнении |
|---|--------|--------------------|--|-----------------------|
| Выставки поделок | 1-10 | в течение уч. года | Руководители МК | |
| Выставки творческих работ | 1-11 | в течение уч. года | Зам. дир. по ВР Педагог-организатор | |
| Классные часы, посвященные Международному Дню распространения грамотности | 1-11 | 08-12.09.24 | Кл. руководители | |
| Международный месячник школьных библиотек. Библиографические уроки | 1-10 | октябрь 2024 | Заведующий библиотекой | |
| Оформление классных помещений и рекреаций школы | 1-1 | в течение уч. года | Зам. дир. по ВР Кл. руководители | |

Профилактика и безопасность

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные | Отметка об исполнении |
|---|--------|--------------------|---|-----------------------|
| Вводная беседа «Правила поведения в школе. Устав школы. Положение о внешнем виде. Профилактика деструктивного поведения. | 1-11 | 02.09.24 | Зам. дир. по ВР Руководитель Службы сопровождения | |
| Профилактика ДТТ. Поведение при ЧС», «Профилактика вред. привычек». «Риски суицидов» | | | Кл. руководители | |
| Антикоррупционный ликбез | 1-11 | в течение уч. года | Отв. за антикоррупционное просвещение Кл. руководители | |
| Уроки окружающего мира Знакомство с понятиями: общество, семья, этикет, нравственность, профессии, отрасли экономики, потребности, товары услуги, деньги, бюджет | 1-4 | | | |
| Уроки литературного чтения Знакомство с нравственными представлениями и качествами: гуманизм, человечность, долг | 1-4 | | | |
| Уроки чтения Использование антикоррупционной тематики на уроках чтения | 3-4 | | | |
| Создание классных «Уголков безопасности» | 2-7 | до 20.09.24 | Кл. руководители | |
| Провести мониторинг социальных сетей по выявлению несовершеннолетних входящих в неформальные молодежные объединения экстремистской направленности | 7-11 | постоянно | Кл. руководители | |

| | | | | |
|--|------|--|---|--|
| Декада по противодействию терроризму. Беседа «Что такое экстремизм?», «Террор не пройдет» | 1-11 | 04-09.09.24 | Зам. дир. по ВР Кл. руководители | |
| Привлечение учащихся, склонных к правонарушениям в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, к занятиям в отделениях дополнительного образования детей | 7-11 | сентябрь – октябрь 2024 | Кл. руководители Заведующий ОДОД | |
| Профилактические беседы антинаркотической направленности представителей прокуратуры, УМВД с родителями учащихся | 7-11 | в период проведения родительских собраний | Руководитель Службы сопровождения | |
| Организация и проведение мероприятий с обучающимися и родителями по вопросам кибербезопасности, в том числе безопасности в социальных сетях | 1-11 | в течение учебного года | Зам. дир. по ВР Кл. руководители | |
| Организация проведения родительских собраний по повышению правовой и цифровой грамотности: о возможных опасностях виртуального пространства Интернета, о киберугрозах современности, о профилактике угроз в Интернет-пространстве; о контентной фильтрации, ограничении доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию | 1-11 | 10.09.24 19.11.24 18.02.25 22.04.25 | Зам. дир. по ВР Руководитель Службы сопровождения Кл. руководители | |
| Проведение мероприятий по психологическому просвещению педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся о причинах кризисных состояний, в том числе суициdalного поведения, факторах риска и путях действия в этой ситуации | 1-11 | в течение учебного года | Зам. дир. по ВР Руководитель Службы сопровождения Кл. руководители | |
| Организация деятельности служб медиации (примирения) по разрешению межличностных конфликтов, предотвращению травли как возможных причин суициdalного поведения несовершеннолетних | 1-11 | в течение учебного года | Зам. дир. по ВР Руководитель Службы медиации | |
| Проведение тематических заседаний методических объединений, советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суициdalного поведения несовершеннолетних | 1-11 | в течение учебного года | Зам. дир. по ВР Руководитель Службы сопровождения | |
| Мероприятия в рамках Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге | 1-11 | 20-22.09.24 | Ответственный за профилактику ДДТТ | |

| | | | | |
|--|------|---|--|--|
| Единый день пожарной безопасности (эвакуация) | 1-11 | по отд. плану | Преподаватель- организатор по ОБЖ | |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся ОУ, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | 7-11 | октябрь 2024 | Руководитель Службы сопровождения | |
| День гражданской обороны МЧС РФ | 1-11 | 03.10.24 | Преподаватель- организатор по ОБЖ | |
| Беседа «Как не стать жертвой преступления» | 1-11 | 04.10.24 | Преподаватель- организатор по ОБЖ | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 | 25.10.24 | Зам. дир. по ВР | |
| Беседа «Правила поведения на каникулах. Безопасные каникулы» | 1-11 | в конце каждой четверти уч. года | Кл. руководители | |
| Радиолинейка и акция «Помним и скорбим» в рамках Всемирного Дня памяти жертв ДТП | 1-11 | 18.11.24 | Отв. за профилактику ДДТТ | |
| Беседа «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» | 1-11 | ноябрь 2024 | Кл. руководители | |
| Участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы» | 4-7 | ноябрь 2024 | Зам. дир. по ВР Кл. руководители | |
| Единый урок прав человека | 1-11 | 10.12.24 | Учителя обществознания, кл. рук. | |
| Участие в районном конкурсе «Безопасность глазами детей» | 1-4 | декабрь 2024 | Зам. дир. по ВР Кл. руководители | |
| Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» | 1-11 | декабрь 2024 | Отв. за профилактику ДДТТ | |
| Участие в районных конкурсах в рамках движения «Планета Здоровья» | 1-4 | в течение уч. года | Педагоги- психологи Социальные педагоги | |
| Проведение мероприятий в рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | 1-11 | 02.02- 09.02.25 | Кл. руководители | |
| Участие в программе игровых познавательных занятий по БДД «Безопасность от А до Я» на базе ГБУДО ЦДЮТТ | 5-7 | февраль 2025 | Отв. за профилактику ДДТТ | |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» | 1-11 | 12-17.02.25 | Зам. дир. по ВР | |

| | | | | |
|---|------|--|---|--|
| Всемирный день гражданской обороны | 1-11 | 01.03.2025 | Кл. руководители Педагоги ОБЖ | |
| Месячник медиации | 1-11 | март 2025 | Служба медиации Кл. рук. | |
| Проведение бесед, кл. часов, квестов, викторин «Один дома» (в конце каждой четверти) | 1–11 | в течение уч. года | Кл. руководители | |
| Отработка навыков эвакуации | 1-11 | 16.09.24 20.12.24 14.03.25 16.05.25 | Педагог- организатор ОБЖ | |
| Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни, в рамках Месячника антинаркотических мероприятий, Декады здорового образа жизни | 1-11 | апрель 2025 | Зам. дир. по ВР Руководитель Службы сопровождения | |
| Месячник антинаркотических мероприятий | 5-11 | апрель 2025 | Руководитель Службы сопровождения | |
| День пожарной охраны | 1–11 | 28.04.25 | Кл. руководители | |

| | | | | |
|--|------|-------------|---------------------------|--|
| Глобальная Неделя безопасности дорожного движения и Единый День детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге | 1–11 | апрель 2025 | Отв. за профилактику ДДТТ | |
| Единый информационный день Детского телефона доверия | 1-11 | 17.05.25 | Зам. дир. по ВР | |

Приложение 2

Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

Направления:

- Гражданско-правовое, патриотическое воспитание
- Духовно- нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию
- Экологическое воспитание
- Популяризация научных знаний
- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Поддержка семейного воспитания

Приложение 3

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

2024 год -Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь 2024:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.);
- 23 сентября: День Ленинградской Армии Народного ополчения;
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;

Октябрь 2024:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь 2024:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь 2024:

- 1 декабря: День математика;
- -3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- -5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь 2025:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.³

Февраль 2025:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День Российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март 2025:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель 2025:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май 2025:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь 2025:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября—285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября—(1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября—270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября—110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября—210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября—150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября—95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря—315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января—230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января-165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля-135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля -280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта-210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля-155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая)-185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая-285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

Раздел 3. Организационный

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-логопеды.

| | |
|--|---|
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор | <ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО;- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Заместитель директора по ВР | <ul style="list-style-type: none">- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами;- координация повышения квалификации педагогов по направлениям воспитательной деятельности. |
| Классные руководители | <ul style="list-style-type: none">- формирование и развитие коллектива класса;- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;- формирование здорового образа жизни;- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> -анализ психологического состояния школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и психологического здоровья личности в образовательном учреждении; |
| Педагог- организатор | <ul style="list-style-type: none"> - участвует в работе педагогического совета, МО; - проводит воспитательные мероприятия; - вносит предложения по улучшению условий проведения образовательного процесса; - привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей обучающихся; - оказывает поддержку детским формам организации труда, организует их каникулярный отдых. |
| Педагоги- предметники | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - реализация воспитательного потенциала урока с учетом программы воспитания школы |

3.2. Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих

педагогов интересов. Ведется планомерная работа по внедрению положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в

школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

С 08.01.2025 года в школе планируется введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Назначенный на эту должность входит в Штаб воспитательной работы и координирует деятельность детских общественных объединений. Советник по воспитанию оказывает методическую поддержку классным руководителям, привлекает педагогов дополнительного образования, устанавливает контакты с возможными социальными партнерами школы при проведении мероприятий, организованных в рамках проекта «Навигаторы детства», информирует общественность о проводимых мероприятиях, руководит работой ЦДИ.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа осуществляется на основе Устава, Программы воспитания и отражена в должностных инструкциях сотрудников, договорах с партнерами, локальных актах, размещенных на официальном сайте - <https://sc277.ru/>

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями идёт ориентирование на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с

особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется через школьный конкурс «Лестница достижений»

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

- публичность поощрения – информирование школы о достижениях обучающихся;
- ознакомление обучающихся и их родителей с правилами публикации личных данных;
- школа использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- вручение благодарственных писем;
- награждение похвальным листом;
- награждение ценным подарком;
- размещение информации об успехах обучающихся в соцсетях;
- информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления государственного письма;
- информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на информационном стенде, на страницах в социальных сетях, в чатах родителей по классам.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- развитие навыков финансовой грамотности;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Раздел 4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год позволил сделать

вывод, что:

- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива;
- повысилась эффективность педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- появились новые формы работы с ученическим коллективом школы.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Однако:

- классные руководители не всегда выстраивают воспитательную систему класса;
- не в полной мере используется потенциал воспитательных мероприятий;
- уровень воспитанности некоторых учащихся школы невысок;
- не в полной мере осуществляется воспитание гражданского самосознания.

Пути решения

1. Классным руководителям:

1.1. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданского-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина

1.2. Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

2. Социальным педагогам, педагогам- психологам продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения, оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3. Педагогу-организатору поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды.
2. Включить ученические коллективы в деятельность движений «Орлята России» и РДДМ.

3. Принять участие в реализации программы базового и основного уровня профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6–11 классов.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам психологии, педагогики воспитательной работы.